

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории  
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными  
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ  
дефектологии Абрамова И. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от  
25.03.2020 года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябова Н. В.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формировать компетенции в области конструирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о современных образовательных технологиях, технологиях их проектирования, содержании общего и специального образования, особенностях организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях; знать категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; уметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, планировать и реализовывать индивидуальную коррекционную работу; владеть методами психолого-педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений индивидуальной коррекционной работы с ребенком, технологиями прогнозирования ее результатов, организации взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами и родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.03 Технологии специального и инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b> |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>  | <b>Образовательные результаты</b> |

|   |   |
|---|---|
| <b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>   |   |
| УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.   | знать: технологии командного взаимодействия;<br>уметь: определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта;<br>владеть: навыками эффективного командного взаимодействия.  |
| УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей. | знать: механизмы взаимного влияния участников взаимодействия;<br>уметь: выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>владеть: навыками организации и руководства работой команды.   |
| УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.  | знать: этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);<br>уметь: предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;<br>владеть: навыками деловой коммуникации. |
| УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.  | знать: способы коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия;<br>уметь: руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды;<br>владеть: способами обмена информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды.  |

**ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.**

**Тип профессиональной деятельности – проектный**

|   |  |
|---|--|
| ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии | знать:<br>- теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования;<br>- технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров   |  |
| ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. | уметь:<br>- проектировать компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.   | владеть:<br>- навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта;<br>- навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.   |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Восьмой триместр |
|--|-------------|------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>6</b>    | <b>6</b>         |
| Практические                               | 6           | 6                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>62</b>   | <b>62</b>        |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>         |
| Зачет                                      | 4           | 4                |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>        |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>         |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические основы конструирования педагогического процесса:**

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Алгоритм конструирования педагогического процесса. Технология планирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования.

#### **Раздел 2. Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории:**

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, индивидуальной образовательной программы для конкретного учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях инклюзивной практики. Организация участия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы конструирования педагогического процесса (2 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Алгоритм проектирования педагогической технологии.
5. Оценка результатов педагогического проектирования.
6. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Нормативно-правовая основа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Раздел 2. Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории (4 ч.)**

Тема 2. Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения (2 ч.)

1. Характеристика понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный образовательный план», «индивидуальная образовательная траектория».
2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.
3. Структура индивидуальной коррекционной программы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
5. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного плана.
6. Особенности организации учебного процесса в инклюзивном классе.
7. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Тема 3. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в реализации индивидуальной образовательной траектории (2 ч.)

1. Психолого-медико-педагогический консилиум, состав, задачи, направления работы.
2. Деятельность специалистов в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
3. Характеристика основных направлений междисциплинарного взаимодействия специалистов (диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское).
4. Формы междисциплинарного взаимодействия специалистов.
5. Организационно-методический аспект междисциплинарного взаимодействия специалистов (перечень и содержание документации).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой триместр (62 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы конструирования педагогического процесса (30 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить глоссарий по теме.
2. Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.
3. Подготовить сообщение «Исторический аспект педагогического проектирования».
4. Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».
5. Составить таблицу, отражающую дифференциальную диагностику детей с сенсорными и двигательными нарушениями, с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, с сенсорными и эмоциональными расстройствами.
6. Пользуясь интернет-сайтами и образовательными форумами подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе.
7. Разработать программу педагогической диагностики ребенка с ОВЗ, находящегося в условиях массового образования.
8. Составить программу и разработать содержание дефектологического обследования.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами, подготовить презентации «Исторический аспект педагогического проектирования», «Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в России» «Проектирование педагогической деятельности дефектолога», «Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ».

#### **Раздел 2. Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории (32 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить глоссарий по теме.
2. Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.
3. Составить дефектологическое представление на ребенка по предложенной психолого-педагогической характеристике (в письменном виде, презентация).
4. Разработать индивидуальный учебный план на конкретного ребенка (в письменном виде,

презентация).

5. Подготовить опорную схему «Междисциплинарное взаимодействие специалистов в реализации индивидуальной образовательной траектории».

6. Подготовить рефераты «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума», «Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ школьного возраста», «Технологии планирования коррекционно-педагогической работы», «Взаимодействие специалистов при составлении комплексной индивидуальной программы развития и коррекции».

7. Разработать цикл лекций для родителей по подготовке их к участию в реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы (тема лекции, тезисы, литература).

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.

2. Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с ОВЗ школьного возраста.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства  | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---|------------------------------------|
| 1     | Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»   | УК-3, ПКС-1.                       |
| 2     | Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»   | УК-3, ПКС-1.                       |
| 3     | Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» | УК-3.                              |
| 4     | Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»  | УК-3.                              |
| 5     | Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»   | ПКС-1.                             |
| 6     | Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»  | ПКС-1, УК-3.                       |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции  |                       |                     |                        |
|--|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового   | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения   |                       |                     |                        |
| ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров |                       |                     |                        |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Не способен продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и метод психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Демонстрирует фрагментарные знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и метод психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Способен продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и метод психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и метод психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|--|---|---|--|

ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Затрудняется при проектировании основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальны образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных</p> | <p>Способен проектировать некоторые компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы,</p> | <p>Проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-</p> | <p>Результативно умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-</p> |
|--|--|---|---|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется при разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|---|--|---|---|

ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Не способен продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Затрудняется при демонстрации навыков разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Способен продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | На высоком уровне владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|--|--|---|---|

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Демонстрирует фрагментарное умение выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение выстраивать стратегии эффективного | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать стратегии эффективного | Демонстрирует сформированное умение выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения |
|---|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта | сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта | сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта | поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта |
|--|--|--|--|

УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Не готов учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей | В целом успешно, но бессистемно Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей. | В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей | Адекватно понимает и корректно учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей |
|---|--|---|---|

УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Не умеет прогнозировать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение прогнозировать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата | Демонстрирует сформированное умение прогнозировать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата |
|--|--|--|---|

УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Не готов руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, организовывать обмен | Испытывает отдельные затруднения в процессе руководства работой команды, взаимодействия с другими членами | В целом успешно, но с отдельными недочетами руководит работой команды, взаимодействует с другими членами команды, организует | Эффективно руководит работой команды, эффективно взаимодействует с другими членами команды, успешно организует обмен |
|---|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды | команды, организации обмена информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды | обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды | информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды |
|--|--|--|--|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
|                                      | Зачет   |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Восьмой триместр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)

1. Охарактеризовать образовательные технологии, формы и методы обучения.
2. Раскрыть понятие педагогического проектирования, его этапы и формы.
3. Охарактеризовать технологию конструирования педагогического процесса.
4. Представить алгоритм конструирования педагогического процесса, творческий подход к конструированию педагогического процесса.
5. Представить основные положения учения Л. С. Выготского о структуре нарушений психического развития ребенка, о единстве закономерностей развития детей с сохранными и ограниченными психофизическими возможностями.
6. Перечислить социальные, медицинские, психолого-педагогические аспекты предупреждения, раннего выявления и коррекции аномального развития.
7. Представить психолого-педагогическую систематику и характеристику основных видов нарушений психофизического развития.
8. Раскрыть особенности образования и социальной адаптации детей с различными аномалиями.
9. Показать особенности реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Раскрыть принципы и методы индивидуального обучения.
11. Охарактеризовать особенности организации и содержания индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
12. Раскрыть понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Представить нормативно-правовую основу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Охарактеризовать деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.
16. Охарактеризовать технологии составления индивидуального учебного плана.
17. Раскрыть этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.
18. Обозначить структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
19. Показать особенности реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
20. Показать особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
21. Раскрыть основные направления и формы междисциплинарного взаимодействия специалистов

в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.

22. Дать социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.

23. Раскрыть особенности психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

24. Раскрыть задачи, содержание и формы работы педагога с родителями в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.

25. Представить организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

## Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание  
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос.пед. ин-т. - Саранск, 2015 - 2336 КБ. – ISBN 978-5-8156-0736-1. – <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426>.

### Дополнительная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9290-5. – Текст : электронный.
2. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [16+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>. – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444721>.
4. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / И.В. Абрамова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск. – <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1104>.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
4. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
7. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
8. <https://perspektiva-inva.ru/> - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»
9. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.<sup>4</sup>

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.